



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТРАНСПОРТ И МАШИНОСТРОЕНЕ**
с.Градница, общ. Севлиево

Утвърдил: _____
инж.Албена Лечева
*Директор на ПГ по транспорт
и машиностроене*

СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ НА

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО ТРАНСПОРТ И МАШИНОСТРОЕНЕ

ЗА ПЕРИОДА 2017 – 2021 ГОДИНА

*Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 13/11.09.2017 г.
Утвърдена е със Заповед №371/11.09.2017 г. на директора на училището.*

Настоящата Стратегията за развитие на ПГ по транспорт и машиностроене - с.Градница е съобразена с:

- Закона за предучилищното и училищното образование ;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Р България /2014-2020 г./
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността /2014-2020 г./
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020 г./;
- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020 г./;
- Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в България за периода 2015-2020 година;
- Национален план за изпълнение на дейностите по Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри /2014-2020 г./;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;

УВОД

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието.

Разработването на Стратегия за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизирване на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на учебното заведение с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегия изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика на професионалната гимназия - осигуряване на високо качество на професионалното образование, подготовка на средни специалисти с квалификация по професия; непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на

обучение и възпитание; създаване на условия, гарантиращи конкурентноспособност и добра бъдеща социална реализация както в професионален, така и в личен план.

Новата мисия на училището е очертана в емблематиния доклад на Европейската комисия по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим”/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/.*

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. СЪСТОЯНИЕТО, РАЗВИТИЕТО И ПРОБЛЕМИ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ по транспорт и машиностроене с.Градница е създадена през 1970 година. До 2000 година гимназията обучаваше ученици по професии от област “Транспорт”, от 2000 година, след разширението на българо-американското дружество “Идеал Стандарт-Видима” на територията на с.Градница, започна обучение по професии от област “Машиностроене”.

През 1977 година е построена учебната сграда, през 1999 година учебно-производствените сгради, през 2004 година гимназията е газифицирана.

В училището се обучават ученици от Севлиевска, Габровска и Троянска община по професиите:

- **Машинен техник – специалност: Технология на машиностроенето** (учебен план от 2010 год.) и **Машини и съоръжения за заваряване** (учебен план от 2010 год.);
- **Техник по транспортна техника – специалност: Автотранспортна техника** (учебен план 2009год.);
- **Машинен техник – специалност: Технология на машиностроенето** (учебен план от 2017 год.);
- **Техник по подемно - транспортна техника - специалност: „Подемно - транспортна техника, монтирана на пътни превозни средства”(учебен план от 2017 год.)**.

За провеждане на дейността си училището разполага с три сгради – учебна сграда, учебни работилници, лаборатории и диагностичен пункт. Училището ползва и други две сгради – гаражи и складова база – за стопански дейности.

Обучението се провежда в 13 специализирани кабинета, 2 лаборатории, 6 учебни работилници, физкултурен салон. За осигуряване на учебно възпитателния процес училището разполага с автосервиз, гаражи, автомобили и автобуси.

ПГТМ е държавно училище и се финансира от Министерството на образованието и науката.

Училището осъществява връзки и взаимодействия с “Идеал Стандарт-Видима” АД, предприятия и автосервизи, сътрудничи си с други училища и висши учебни заведения.

За провеждане на практическо обучение са осигурени работни места в реални работни условия в предприятия и фирми.

Кадрова осигуреност: Учителският персонал е в състав 17 учители, от които 16 с образователно квалификационна степен “магистър”, 1 “специалист”. От тях един е с първа, един са с втора и един с четвърта професионално квалификационна степен.

Ученици: Ученическата среда е мултиетническа. Част от учениците са билингви. В училището все повече се налага моделът на смесен етнически състав

Броят на паралелките към настоящия момент е 10.

Родители: Голям процент от родителите са с ниски доходи, безработни, получават социални помощи, работят по програми за временна трудова заетост или са извън страната.

Оценка на състоянието

- Ежегодно намалява броя на учениците в областта;
 - Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчет на резултатите, осигуреност на единство и непрекъснатост на учебно- възпитателния процес, правилното планиране бяха решаващи условия за усъвършенстване качеството на обучението. Постигнати бяха добри резултати от учебно- възпитателната работа, създадени бяха добри условия за учебно- възпитателния процес.
 - Учениците от гимназията се представят задоволително на ДЗИ и ДИ за придобиване на професионална квалификация;
 - Изграждат се връзки за сътрудничество с родителите.
 - Утвърдени са връзките със социалните партньори и базови предприятия.
- Създадена е добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите;
- Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена беше творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на учебно- възпитателния процес за изпълнение на стандартите по ДОС;
 - Колективът натрупа опит за работа по проекти;
 - Утвърдиха се традиции за честване на училищни и национални празници;
 - Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици,
- Ученически съвет;
- Гимназията работи на делегиран бюджет. Мотивират се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати;
 - Силна синдикална организация- Синдикалната организация е със традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определянето на диференцираното заплащане.
 - Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

Проблеми на училището в аспекта на проблемите на българското училищно образование

Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възраздането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.

Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.

Принципите, върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:

- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение;
- екипност в работата на учители и ученици.

1. Ориентираност на обучението към запаметяване и възпроизвеждане, а не към провокиране на мисленето.

В училището този проблем съществува, но не в степента, посочена в оценките за българското образование. От няколко години в училището се работи към въвеждане на методи и технологии в обучението, провокиращи мислене, самостоятелност и формиране на умения.

2. Недостатъчно ефективна система за вътрешно оценяване на знанията и уменията на учениците.

Относно посочените в оценките проблеми – изискване за възпроизвеждане на знанието, влияние на субективния фактор, те съществуват в училището, но по много предмети при оценяването учителите използват по-ефективни методи, стимулиращи ученика.

3. Голям брой необхванати и отпадащи деца.

Отпадането от обучение бе посочено като една от слабите страни на училището

4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на учителя.

Оценките са актуални за всички български учители, но в училището този проблем до някъде се компенсира от създадената добра психологическа обстановка в колегията.

5. Неоптимизирана училищна мрежа и наличие на голям брой маломерни и слети паралелки.

В училището досега не е имало маломерни паралелки, държавния план прием по брой паралелки е изпълняван всяка година;

6. Свърхцентрализация на управлението, неефективна система за стимулиране, несъвършенства в нормативната база;

Негативите на свърхцентрализацията в оценката за българското образование са актуални за училището. Преди въвеждането на тази система училището използваше ресурсите по ефективно.

Влияние на външната среда. Фактори, влияещи върху развитието на училището

1. *Икономически:* Финансовата и икономическа криза оказва негативно въздействие и създава неблагоприятна среда за цялостното развитие на училището. Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на част от учениците да работят извън територията на общината и страната. Това затруднява или прави невъзможни контрола, контактите с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им. Поради затруднено материално положение част от учениците, навършили 16 години, едновременно работят и учат, което води до закъснения и отсъствия от занятия, непълноценно участие и недостатъчно добри резултати от учебната дейност.

2. *Социални:* Нарушена, а в много случаи е напълно пренебрегната възпитателната функция на семейната среда. Родителската незаинтересованост и търпимостта на обществото към отрицателните явления са съществена причина за недоброто възпитание и липсата на мотивация. Влошените демографски показатели (икономическа миграция, трайната през последното десетилетие тенденция на намаляване броя на завършващите основно образование ученици) са един от основните проблеми при осъществяване на държавния план - прием и подбора на постъпващите в гимназията.

3. *Технологични:* Обезпечаването на училището с компютърна техника, използването на информационните и комуникационни технологии и мултимедийни продукти в процеса на обучение създават условия за повишаване качеството на образователно - възпитателния процес, както и за въвеждане на иновационни педагогически подходи.

II. SWOT - АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
✓ Професиите, по които се провежда обучението, отговарят на икономическият профил на областта. Необходимостта от подготовка на работници по машиностроителните професии се мотивира от обстоятелството, че Севлиево е град с изразена индустриална структура, с най-висок дял на	✓ Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех; ✓ Отсъствия на учениците от учебни занятия и отпадане от обучение. Положението не е лошо от средните училища от региона, но големият брой на отпадналите от обучение е

заетите в машиностроенето. Необходимостта от подготовка на работници по транспортните професии се мотивира от състоянието и перспективите на автомобилният транспорт в региона – добре развита транспортна мрежа, разширяване на транспорта и транспортните услуги;

✓ Училището разполага с необходимата база за провеждане на съвременно обучение и разширена INTERNET мрежа. Учебните кабинети, лаборатории и работилници, са снабдени със съвременни технически средства за обучение – компютри, нагледни материали, машини и съоръжения. По съоръженост с компютри – един компютър на 7 ученика – училището е в добра позиция;

✓ Газифицирана сграда;

✓ Обучението се осъществява от учители с висока професионална квалификация, търсещи и прилагачи новостите. В колегията е създадена атмосфера на толерантност, партньорство, сътрудничество и взаимопомощ;

✓ Променя се отношението към учениците, върви се към партньорство в работата с тях. Желанието на учителите е училището да бъде приятно и полезно място за всеки ученик;

✓ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви. Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие;

✓ Прилагат се по-ефективни технологии на обучение, преминава се към активни методи, разширяване на комуникацията в учебния процес, стимулиране дейността на учениците;

✓ Придобиването на професионални умения се усъвършенства в реални производствени условия в предприятията, с които училището е в традиционни връзки и взаимоотношения. Учениците от машиностроителните професии провеждат учебна и производствена практика в заводите на “Идеал Стандарт-Видима”, където имат възможност да усвояват високотехнологично производство и да се възпитават в условия на ефективна организация, високо качество на

сериозен проблем.

- ✓ Отдалеченост на учебната сграда от града;
- ✓ Липса на компютри във всички кабинети;
- ✓ Недостатъчна работа в методическите комисии по използване на алтернативни методи в обучението.
- ✓ Все още не е изведена като приоритет възпитателната дейност в работата на учителите;
- ✓ Резултати от професионалната подготовка на учениците, неотговарящи на условията на обучение – относително малък брой придобиващи втора степен на ПК ученици.
- ✓ Няма художествена самодейност
- ✓ Липса на средства и мотив за закупуване на учебници
- ✓ Ниска мотивация на учениците;
- ✓ Ползване на транспорт, струващ пари.
- ✓ Липса на столово хранене;
- ✓ Малък процент на заинтересовани и активни родителите;
- ✓ Агресивност у учениците;
- ✓ Все още е малък процентът на заинтересованите родители;

продукцията, безопасност на труда и опазване на околната среда по международни стандарти. Учениците от транспортните професии провеждат учебна и производствена практика в автосервизи, където им се предоставя възможност да работят на съвременни автомобили, със съвременна диагностична апаратура;

✓ Създаден център за обучение на водачи на МПС категории “В”;

✓ Липсата на компютри в някои от кабинетите се компенсира с осигуряване на лаптоп при необходимост;

✓ Засиленият контрол на ръководството на методическите комисии стана причина за по-задълбочено проучване и използване на алтернативни методи в обучението. Проучват се методи за замяна на някои моменти от тестовото изпитване с решаване на практико-приложни задачи. Проучва се и новия метод за анализ работата на учителите като се набляга на тяхното умение да научат учениците как да учат и усвояват учебното съдържание;

✓ Липсата на художествена самодейност се заменя със свободни индивидуални участия на ученици в празнични чествания на бележити дати и импулсивно участие в създадени мероприятия;

✓ Все още е проблем закупуването на учебници, но учебното съдържание на всеки един урок по някои предмети се раздава във вид на ксерокопия или на флашпамет за тия ученици, които имат компютри и Интернет в къщи;

✓ Като индикатори за изпълнение по отделните мерки се използва мониторинг и експертна оценка;

✓ Насочване към индивидуално отношение към учениците не само в учебната, но и във възпитателната дейност;

✓ Провеждане на разговори по всички въпроси, от които се интересуват младежите на тяхната възраст: любов, приятелство, семейство, сексуални отношения и др.;

✓ Изработване на портфолио на всеки ученик и предоставянето му на заинтересованите учители;

✓ Усъвършенстване на системата за предотвратяване на тормоза в училище;

✓ Редовно запознаване на учителите със

съдържанието на всички излезли броеве на Официален вестник на Европейския съюз, използвайки електронния им вариант.	
РИСКОВЕ	ВЪЗМОЖНОСТИ <i>/Дейности за преодоляване на рисковете/</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Голям процент на непродължаващите образование; ✓ Малък брой на учениците в училището, което води до намаляване на финансирането на училището; ✓ Неоптимизирана мрежа от професионални гимназии в Севлиево; ✓ Производствените фирми-партньори могат да пренасочат производството си, или да фалират; ✓ Ниски заплати на работещите по професии; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Собствено производство и услуги ✓ Осъвременяване на МТБ по професии; ✓ Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците; ✓ Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите; ✓ Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците; съвместни дейности с ученици от VII клас на основните училища; ✓ Система за тестово оценяване по всеки предмет и по професията; ✓ Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции; ✓ Развиване на извънкласната дейност.

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

I. ВИЗИЯ

Визията на ПГ по транспорт и машиностроене с. Градница преминава през миналото и настоящето. Утвърдило се през годините като професионално учебно заведение. неговата мисия е да продължи да се развива като училище със съвременна материално-техническа база и квалифицирани учители, в което учениците да получават високо качество на овладяваната знания и умения съответстващи на потребностите на съвременния живот.

II. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности ПГ по транспорт и машиностроене определя своята мисия като осигуряване на образование, насочено към провокиране на мисленето и самостоятелността, формиране на практически умения и създаване на условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

Основните цели се определят въз основа на разбирането, че училището подготвя младото поколение за пълноценен живот и дейност в демократично общество, в което свободната изява на личността включва отговорностите пред самата нея, пред нацията и човечеството.

Основните цели на училището са:

1. Да формира българският гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско; като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешките ценности.

2. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.

3. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на информационните технологии и чуждозикова комуникативна компетентност.

4. Да развива интелектуалните възможности и комуникативните възможности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.

5. Да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности.

6. Да формира национално самосъзнание, да възпитава в родолюбие, в обич и уважение към родния край и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

7. Да формира потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

8. Да осигури необходимото равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността, позволяващо и непрекъснато да се образова и самообразова.

Стратегията за развитие на ПГ по транспорт и машиностроене-с. Градница има за цел:

- *Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището в четири период 2017-2021 год.*
- *Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.*
- *Да интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.*
- *Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците.*

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ

❖ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА И ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА НА УЧЕНИЦИТЕ

ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ.

Повишаване ефективността на учебно-възпитателната работа чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри;

Преработка на учебното съдържание с оглед създаване на предпоставки за насърчаване на самостоятелно мислене и изграждане на практически умения у учениците.

Участие на учениците в учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене

ПРОМЕНИ В ТЕХНОЛОГИЯТА НА ОБУЧЕНИЕ И В МЕТОДИТЕ НА ПРЕПОДАВАНЕ

Стратегическа особеност на промените в технологията на обучение трябва да бъде запазване на добрите постижения и търсене на възможности за промени, които да водят към по

добри резултати. Те трябва да осигуряват по-добри постижения в знанията и уменията на учениците през годината и по-голяма успеваемост при завършване на обучението им.

Главното измерение в този проблем трябва да бъде до колко използваните методи са съвременни и ангажират учениците в клас, как се стимулират интересите им, доволни ли са от часовете на преподавателя им, посещават ли ги с интерес или с досада.

Използваните методи на обучение трябва да бъдат насочени към развиване на инициативността и находчивостта на учениците. При избора им учителят трябва да се ръководи от новите условия, в които той и училището вече не са основния източник на информация за учениците и това променя ролята му в процеса на обучението.

ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО

Информационните и комуникационни технологии навлизат по-бързо в училището след въвеждане на ИКТ в българското училище - бе изпълнена Програмата на МОН за реализиране на стратегията.

Училището е с осигурен достъп до Интернет. Следващата стъпка трябва да бъде начинът на обработката и прилагането на получаваната информация по Националният образователен портал. Да се използват ефективно електроните учебни курсове по всички предмети, тъй като те ще осигуряват много по големи възможности за усвояване на учебния материал. Да се използват тестовете за вътрешно оценяване на учениците.

Необходимо е при организацията на учебния процес през годината или срока да се организира използването на компютри по всички или повечето предмети, в зависимост от наличността на компютри, с които училището разполага – чрез снабдяване с компютри на повече кабинети, провеждане на занятия в компютърните кабинети и т.н.

Проблемът по прилагането на ИКТ може да се разглежда в три аспекта – оборудване, подготвеност на учителите, методически усвоено прилагане в обучението. На всеки етап, всяка учебна година трябва да се разработват проекти и програми за решаване на тези въпроси.

РАЗВИТИЕ НА СИСТЕМАТА НА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Не са малко учителите, които търсят и прилагат нови средства за оценяване на учениците. Оценките в Националната програма за развитие на училищното образование на МОН - за субективизъм в оценяването, вадат в много малка степен за училището. Но ако субективизма все още съществува, възможностите за преодоляването му трябва да се търсят в промяна на средствата за оценяване на знанията и уменията на учениците.

В Националната програма системата за контрол и оценка на качеството се определя като едно от най-важните условия за развитие на училищното образование. Не може да бъде осигурено качество на образованието, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати.

Училището трябва да се подготви за въвеждане на тестовете като водеща форма за текущ контрол в процеса на обучението. Въвеждането им трябва постоянно да се разширява.

ОРИЕНТИРАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ ПОТРЕБНОСТИТЕ НА ПАЗАРА НА ТРУДА

Сериозните промени в професионалното образование през последните години се реализират с успех в училището. Най-големите постижения на училището са успешното прилагане на националните изпитни програми за придобиване на втора и трета степен на ПК при провеждане на държавните изпити.

За да се реализира по-добро професионално образование, а това значи увеличаване интереса към училището, е необходимо да се решават няколко основни проблеми. Постоянно да се проучват потребностите от кадри и възможностите за реализиране на учениците след

завършването им. Учениците трябва да осмислят връзката между подготовката си в училище и професионалните възможности в бъдеще, което да ги мотивира да придобиват знания и умения по професията. Те трябва да бъдат подготвени така, че тази подготовка да гарантира една потенциална заетост след завършване на училището. За да се постигне това обучението по професионална подготовка трябва да се ориентира не само към придобиване на знания и умения, но преди всичко на прилагането им в практиката.

В Стратегията за развитието на системата на средното образование в Република България е заложено разработване на диагностика за нуждите на пазара на труда и адекватна реакция на системата на професионално образование и обучение. Нужно е училището да прави необходимото да бъде винаги в челното място в този процес, за да не бъде изпреварвано от други училища.

Друг важен момент в ориентирането на професионалното образование към пазара на труда е привличането на работодателите при решаване на въпроса за практическото приложение на теоретичните знания. В досегашната работа с тях те са оказвали съдействие при изготвяне на учебните програми за задължително избираема подготовка, при организирането на обучението на тяхна територия и др.

❖ ПОДОБРЯВАНЕ НА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ

Засилването на възпитателната роля на училището е необходимо за формиране на личностни качества у ученика в условия, които като цялостно въздействие върху личността му не са благоприятни. Образованието и възпитанието трябва да се свързват с формиране на ценностна система, с готовност за пълноценно участие в живота на демократичното общество.

Очакваните резултати от възпитателната работа трябва да водят към отговорно поведение в гражданското общество:

- разбиране на ролята, правата и отговорностите на гражданина в демократичното общество

- зачитане на собственото достойнство и ценност както и ценностите и достойнствата на другите;

- желание за сътрудничество и общност между хората и умение да се справя с конфликтни ситуации;

- изграждане на устойчиви модели на поведение за устояване на негативните влияния на средата .

Във връзка с Националната програма за развитие на училищното образование на МОН процеса на възпитание на учениците трябва да бъде ориентиран в три главни посоки:

РАЗШИРЯВАНЕ НА СИСТЕМАТА ОТ СИМВОЛИ И РИТУАЛИ В УЧИЛИЩЕТО

Ритуализацията на училищния живот трябва да има за цел засилване у ученика на чувството за принадлежност към училището и повишаване на неговата мотивация за участие в училищния живот. Трябва да се запазят традиционните символи и ритуали, като се обогатяват с ново съдържание. Наред с това да се изграждат нови, според особеностите на училището и актуалната среда. Да се разширява и обогатява честването на националните, местни и училищни празници. Да се провежда ежегодно Ден на ученика, който да бъде и ден на ученическото самоуправление.

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Трябва да се дава възможност на учениците да изразяват своята позиция по основни въпроси, свързани с управлението и развитието на училището. По този начин училището ще възпитава граждани, които не са безразлични към случващото се около тях, които могат да

отстояват своята позиция. Трябва да се активизира дейността на паралелковите и на училищния ученически съвети.

РАЗВИТИЕ НА ИЗВЪНКЛАСНИТЕ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИ ДЕЙНОСТИ

Ангажирането на въображението, способностите и интересите на учениците в извънкласни дейности ще съдейства за тяхното физическо, интелектуално и личностно развитие. За това в училището трябва да се възстановяват традициите, изоставени през 90-те години:

- участие в общински , областни и национални състезания, конкурси, олимпиади;
- провеждане на походи, излети, екскурзии;
- разширяване на спортната дейност, участие в общински, областни и други спортни изяви.

❖ ПРЕМИНАВАНЕ КЪМ НОВАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СТРУКТУРА

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЪРЖАВНИЯ ПЛАН-ПРИЕМ И НАМАЛЯВАНЕ НА ОТПАДАЩИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЦИ

Засега специалностите “Машини и съоръжения за заваряване”, “Технология на машиностроенето” и “Техник по транспортна техника” са едни от търсените, но училището трябва да има готовност при промяна на условията да провежда обучение по други професии. Трябва да се правят дългосрочни прогнози за потребностите от кадри и търсенето на професиите. При въвеждане на обучение по нови професии да се осигуряват изискващите се условия, като се разработват планове, програми с конкретни ангажименти и срокове за изпълнение.

Интересът към професиите е много важен, но с не по-малко значение е интересът към самото училище, към това което то предлага като условия на обучение, като възможности за учениците, като обстановка, като начин на прекарване на учебното и свободно от занятия време. Това е много важно, защото води до нарастване на обществения престиж на училището и интереса към него на учениците и родителите им.

За осигуряване изпълнението на държавния план прием е необходимо да се проучват интересите и нагласите на учениците, да се провеждат индивидуални срещи с тях и с родителите им през годината на обучението им в 7-ми клас, да се информират за перспективите след завършване на обучението.

При провеждане на кампаниите по приема учениците и родителите им трябва да бъдат запознавани с привлекателните страни на училището, да се организират срещи с тях, да се пускат реклами по местните телевизии, съобщения по медиите и т.н.

Отпадането на учениците от обучение е сериозен проблем за страната ни. Парадокс е, че в новите условия на информационното общество много от учениците не завършват обучението си.

С преминаването към новата образователна структура и промените в страната след влизането ни в Европейския съюз се очаква нарастване на мотивацията за придобиване на образование и професионална квалификация. Това ще доведе до намаляване на отпадането на учениците от обучение. Въпреки това в училището трябва да се работи много сериозно, за да отпаднат по-малко ученици – чрез подобряване условията на обучение, промяна в общуването с тях, мотивирането им, взаимодействия с родителите и т.н.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ГОТОВНОСТ ЗА АКРЕДИТИРАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Разделянето на гимназиалната степен на два етапа в средното образование е свързано с неизбежни промени, които трябва да се подготвят предварително. Интензивното изучаване на чужди езици и компютърното обучение изискват много усилия за осигуряване на кадри,

организационни и материални условия на обучение. В гимназията ще постъпват ученици с различни способности, потребности и интереси, които трябва да намерят своето място в училището.

Училището трябва да доказва своята ефективност, за да оцелява и се развива успешно. Затова трябва да се осигуряват условия за постигане на общообразователния минимум до 10-ти клас от всички ученици. Това ще гарантира успешното покриване на националните проверки или изпити.

Въвеждането на национално външно оценяване на учениците изисква по-качествено обучение и по-голяма ангажираност на учителите. Целта трябва да бъде продължаването на обучението на по-голяма част от учениците в 12-ти клас. За да се постигне това е необходимо ръководството на училището да се информира отдалече за новите изисквания и да планира мерки за предварително осигуряване на реализирането им.

В областта на социалните дейности най-важната за училището е осигуряване на транспорт за учениците. Това ще създаде възможности децата от околните села да избират гимназията за продължаване на образованието им.

В училището да постъпиха първите ученици по новата образователна структура. Подготовката на училището за обучението им започна много по-рано. Колегите се запознаха с новата нормативна уредба, анализират се условията в училището, проблемите на съжителство на по-малките ученици с тези от последните класове.

ИНТЕГРИРАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

Основната цел е осигуряване на условия за интегриране на децата от малцинствените групи в живота на училището. С това ще се постигне по лесно приспособяване на учениците към новите условия.

За постигане на целта класните ръководители трябва да провеждат разговори с всеки ученик от малцинствен произход за идентифициране на трудностите, които срещат в училище. Учителите и учениците трябва да се запознават със Закона за защита от дискриминацията, новопостъпващите в първите дни на работата си. В годишните планове да се предвиждат часове посветени на търпимостта и толерантността към различията. Да се поощрява и насърчава общуването между връстници от различен произход, да им се осигурява достъп до по-добри възможности за обучение, да им се осигуряват консултации и помощ по отделни предмети.

МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2017-2021):

I. Мерки:

1. Мерки за намаляване броя на отсъствията.
2. Мерки за намаляване дела на отпадащите.
3. Мерки за намаляване дела на трайно непосещаващите учебните занятия.

II. Индикатори – мониторинг, по отделните мерки:

1. Мерки за намаляване броя на отсъствията.
 - 1.1. Създаване на учебна среда, предразполагаща към учене и ненатоварваща с някои класически пособия (неудобни маси и чинове, остарели табла и помощни материали).
 - 1.2. Осигуряване на достатъчно закуски за учениците, съобразени с държавните изисквания.
 - 1.3. Ангажиране на учениците през междучасията със спортни занимания, игри, гледане на филми, ползване на Интернет и др.
 - 1.4. Създаване на портфолио за всеки ученик, което да е на разположение на заинтересованите учители.
 - 1.5. Създаване на среда близка до семейната в междучасията.
2. Мерки за намаляване дела на отпадащите.

2.1.Актуализиране на учебното съдържание и използване на учебници и учебни помагала с акцент върху практическата насоченост.

2.2.Оценяване, базиращо се на обратна връзка и стимулиращо мотивацията за учене.

2.3.Прилагане на подходящи подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика и ученика като партньор в образователния процес – за по-изявените ученици.

2.4.Прилагане на съвременни методи на подготовка на учениците как да учат и запаметяват учебното съдържание – за изостаналите ученици.

2.5.Задължителна квалификация на учителите, насочена към идентифициране и справяне на случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

3.Мерки за намаляване дела на трайно непосещаващите учебните занятия.

3.1.Осъществяване на непрекъснат контакт с родители, близки и приятели на застрашените ученици.

3.2.Опити за подобряване на материалното състояние на ученика, като се включи в почасова работа в базовите предприятия.

3.3.Организиране на безплатни посещения на концерти, театрални постановки, опери и др.

3.4.Включване на съответните ученици в дейности по проекти.

3.5.Организиране на екскурзии с познавателна цел.

3.6.Насочване на тези ученици към самостоятелна форма на обучение.

3.7.Ежемесечни контакти с отдел „Закрила на детето” към Агенция за социално подпомагане.

РАЗШИРЯВАНЕ НА ВРЪЗКИТЕ И КОМУНИКАЦИЯТА С РОДИТЕЛИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Една от основните задачи пред училището е все по активното включване на обществеността в решаването на образователните проблеми. Връзките и взаимоотношенията на училището и обществеността следва да се изграждат върху принципите на демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички, приемственост и спазване на традициите в училището.

Учителите и най-вече класните ръководители трябва да търсят нови средства и подходи за привличане на семейството като партньор в обучението и възпитанието на учениците. Да се прави необходимото за приобщаване на родителите към училищния живот, да се ангажират с проблемите на децата им, свързани със социалното поведение и личностното им развитие.

❖ ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА И РАЗВИТИЕТО НА УЧИТЕЛИТЕ

СИСТЕМА НА КВАЛИФИКАЦИЯ, ОТГОВАРЯЩА НА ПРОМЕНИТЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО И ПОТРЕБНОСТИТЕ НА УЧИТЕЛИТЕ

Промените в съдържанието и методите на обучение могат да се реализират само от високо квалифицирани и силно мотивирани учители. В тази връзка е от изключително значение в училището да се осъществява система на квалификация на учителите, която да отговаря на практическите потребности на промените.

В съответствие със Стратегията за развитие на системата на средното образование, квалификацията на учителите трябва да се реализира в няколко направления:

-самообучение чрез използване на съвременните средства за комуникация

-включване в квалификационните форми на МОН през годината. Заявки на училището пред РУО за организиране на квалификационни форми (курсове, семинари и други) през следващата учебна година. Съобразяване на заявките с предлаганите квалификационни форми на посочените институции с потребностите на учителите;

-изпробване на нови методи на преподаване и учене в класа; анализиране на резултатите от експеримента. Стремение на учителите да работят като “изследователи в класната стая”;

-партньорство между учителите, популяризиране на ефективните методи, обмен на добри практики.

-училищни квалификационни форми /курсове, семинари и други/ с практическа насоченост, обсъждане на новите методи и технологии, анализиране на постиженията, обмяна на опит в решаване на педагогически казуси;

-работа в методическите обединения за повишаване ефективността на преподаването, прилагането на новите учебни програми, използването на нови методи в обучението и т.н.;

-индивидуални изяви – иновативни разработки по определени проблеми и теми, публикации, публикуване в Интернет и други.

Системата за квалификация трябва да се обновява в съответствие с необходимостите, с които работата с учениците налага. Трябва да се обсъждат потребностите и интересите на учениците в новите условия. Процесът на преподаване да ангажира психическата активност на учениците, за да се постигат резултати, отговарящи на съвременните изисквания за качество. Това трябва да бъде главният критерий за оценка на работа на учителя за повишаване на квалификацията си.

УСВОЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ

Прилагането на ИКТ е много важен фактор за постигане на по-високи резултати в учебно-възпитателната работа. То ще създаде възможности за използване на нови, включително интерактивни методи за преподаване, до създаване на по-голяма атрактивност на образователния процес и повишаване на интереса на учениците

❖ УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

НАСОКИ В УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

- Осигуряване на училищна политика, насочена към адекватно и навременно реагиране на промените в училищното обкръжение.

- Прецизиране на промените в училищните актове, чрез които се регулира и управлява училището. Целесъобразно разпределение на управленските функции между директора, педагогическия съвет, училищното настоятелство.

- Информационно осигуряване на училището. Добрата информираност за реалната образователна картина е предпоставка за вземане на правилни управленски решения. Това налага постоянна информираност за състоянието и процесите в образователната система, за да може училището да отговори адекватно, да организира дейността си в съответствие с промените и това да става своевременно. Оценка и становищата на МОН за състоянието на системата за внедряване на нови методи на обучение за нововъденията в образователната практика, за приложимостта на нови дидактически средства да бъдат ориентир в реализирането на образователните промени в училището.

- Широка информираност и непрекъснат диалог с учителите, учениците и родителите им. Привличане на общността за решаване проблемите на училището. Откритост на процесите, промените, действията.

- Осъществяване на координация между звената в училището.

- Осигуряване контрол на изпълнението на дейностите и отчитане на постиженията. Контрол на съдържанието и качеството на обучението.

- Повишаване изискванията към професионализма на учителите. Осигуряване на възможности за периодичната им квалификация.

ФИНАНСИРАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ по транспорт и машиностроене е държавно училище и се финансира от Министерство на образованието и науката чрез системата на делигирания бюджет.

1. Средства от бюджета на училището.
2. Собствени приходи от отдадени под наем помещения.
3. Средства от провеждане на курсове за водачи на МПС – „В” категория.
4. Средства от организирани курсове за квалификация, съвместно с Бюрото на труда.
5. Участие в проекти.
6. Спонсорство.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>-Чрез оптимално разпределяне на предоставяните средства при формиране бюджета на училището се осигурява основната функция на училището – нормално протичане на образователно-възпитателния процес;</p> <p>- Поддържаното ниво на собствени приходи допълва недостигащите средства за издръжка на огромната материална база;</p> <p>- Привличаните средства от МОН дават възможност за извършване на налагащите се основни ремонти;</p> <p>- Участието в национални програми дава възможност за модернизирание на материалната среда за осигуряване качеството на професионалната подготовка по професиите и допълване на дефицити в бюджета;</p> <p>-Предоставяните средства от дарения осигуряват възможността за осигуряване на безопасна и здравословна среда за ученици, учители и служители и подобряване материалната среда в класните стаи, кабинети и работилници.</p>	<p>-Делигираният бюджет пряко зависи от броя на учениците и демографската криза води до намаляването му. Поради намаляване броя на учениците, желаещи да се обучават в системата на Професионалното обучение също намалява;</p> <p>- Ниската стойност на единните разходни стандарти (ЕРС) не обезпечава всички разходи за обучението и осигуряване на модерна материална среда;</p> <p>- Формулата за разпределение на делегирания бюджет от Първостепенния разпоредител с бюджетни кредити не отчита големината на материалната база (брой сгради, допълнителни и спомагателни съоръжения и инсталации);</p> <p>-Липсата на планирани средства за основни ремонти в бюджета не дават възможност за извършване на налагащи се ремонти и адекватно поддържане на материалната база;</p> <p>- Увеличените разходи за заплащане на данъци, такси, увеличавания размер на минималната работна заплата и осигурителни вноски не води до адекватно увеличаване на ЕРС.</p>

❖ РЕСУРСНО ОСИГУРЯВАНЕ И ПОДОБРЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА

Финансовото осигуряване на дейността на училището ще става чрез средства от бюджета и собствени приходи. МОН определя през следващите години финансирането на принципите на проекти като приоритетно. МОН планира да се учредят фондове за финансиране на процесите, свързани с развитие на таланти, интегриране на децата от малцинствен произход, връщане на учениците в училище. През следващите години училището би могло да кандидатства по някой от проектите.

През следващите години трябва да продължи подобряването на материалната база. Всяка година да се планира и реализира поддържане на учебните кабинети, лаборатории и

работилници в добро състояние, оборудването им със съвременни технически средства за обучение, машини и съоръжения. Това трябва да води до подобряване условията на труд на учителите и учениците.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е до 2020 година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на ПГ по транспорт и машиностроене - с.Градница са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализиране на дейностите на гимназията, персонала да съблюдава следните етични норми:

1. Да се научим да живеем заедно като зачитаме себе си и другите, и се справяме в конфликтни ситуации в дух на толерантност;
2. Да се научим да бъдем, част от една общност, независимо от етнически, религиозни и културни различия;
3. Да преподаваме така, че учениците сами да искат да станат като учителите си;

Очаквани резултати от заложените принципи и дейности в стратегията:

- Професионална гимназия по транспорт и машиностроене с. Градница да се утвърди като водещо професионално училище в областта;
- Устойчиво развитие на професионалното образование;
- Повишено качество на образование и обучение;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база и гарантиране на здравословни и безопасни условия на труд;
- Постигане на координация между институциите, заинтересовани от качествено професионално образование, адекватно на динамичния пазар на труда;
- Изграждане на подкрепяща среда – увеличаване на гражданското образование, организиране на извънкласните форми, подобряване на здравното образование, работа с учениците за преодоляване на негативни прояви, създаване на активно действащ училищен съвет;
- Привличане на медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- Партньорство с родителите – равноправен диалог с тях, умение за общуване със собствените си деца, мотивиране за различни видове съвместни дейности,
- Изграждане на система за оценка на качеството на работа в училище,
- Адекватна оценка на качеството на учителския труд и заплащане в съответствие с качеството на работа.

Изпълнението на Стратегията за развитие на ПГ по транспорт и машиностроене в периода 2017-2021 година, ще гарантира високо качество на професионалното образование и ще бъде предпоставка за успешна реализация на пазара на труда на завършващите.